



PLAN DE DESARROLLO ESTRATÉGICO 2020 / 2025

Informe Diagnóstico

14 de junio de 2019



ESCUELA DE MEDICINA
FACULTAD DE MEDICINA

90 años
de **medicina UC**
al servicio del país



PLAN DE DESARROLLO ESTRATÉGICO 2020 - 2025

misión

Formar profesionales de excelencia, respetuosos de la dignidad de las personas, y de una moral basada en los principios cristianos, como servicio a Chile y a la Iglesia.

visión

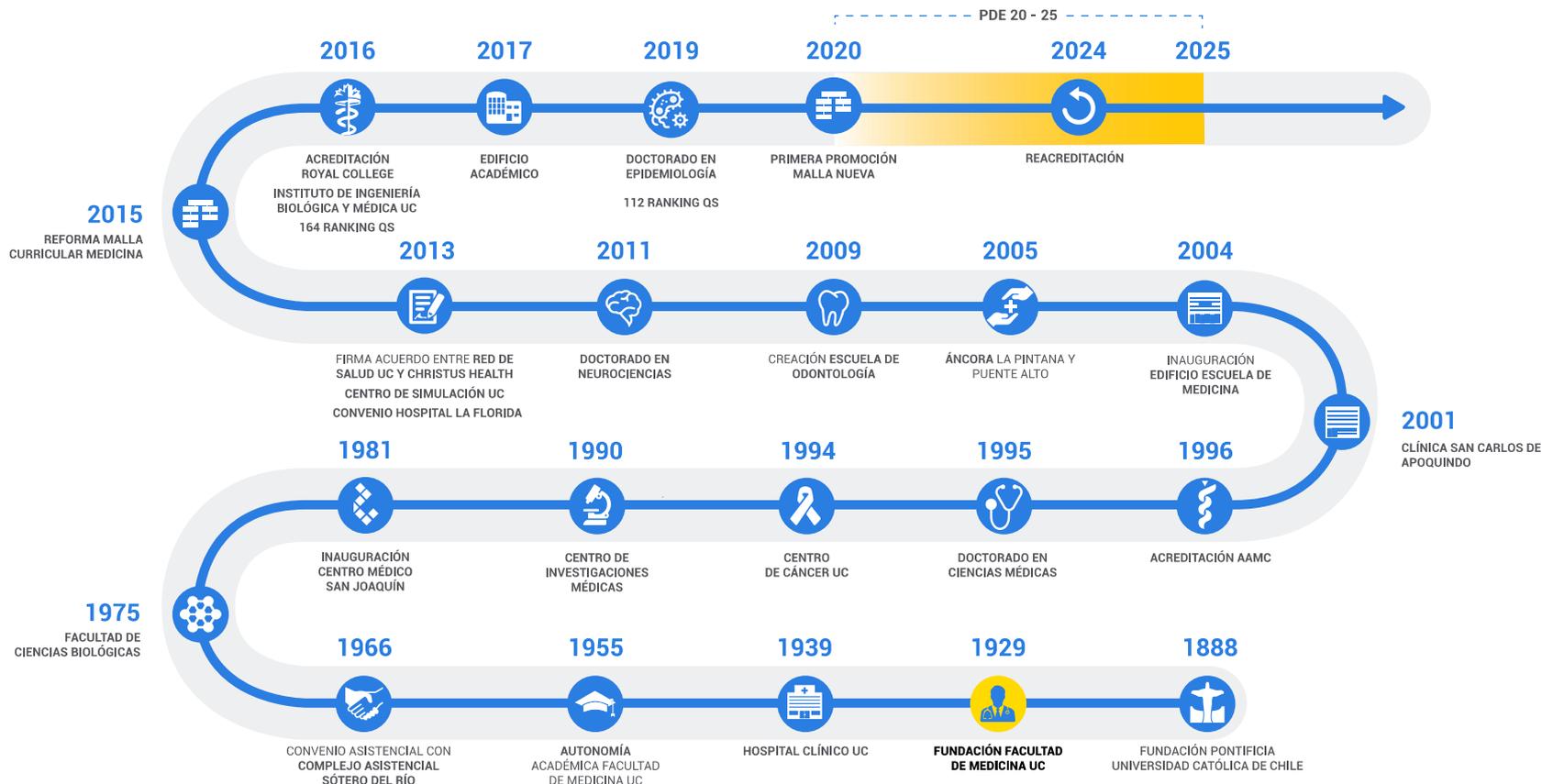
Ser la primera Escuela de Medicina en Latinoamérica en generar conocimiento en salud, desarrollar un proyecto educativo innovador y constituir un campo clínico de excelencia y centrado en el paciente y su familia, iluminada por los principios cristianos y un espíritu de servicio.

Historia Escuela de Medicina UC



ESCUELA DE MEDICINA
FACULTAD DE MEDICINA

90 años
de medicina UC
al servicio del país



I. INTRODUCCIÓN

II. PLAN DE DESARROLLO ANTERIOR

III. METODOLOGÍA

IV. DESAFÍOS ESCUELA DE MEDICINA

V. COMISIONES

Escuela de Medicina en números



ESCUELA DE MEDICINA
FACULTAD DE MEDICINA

90 años
de medicina UC
al servicio del país

PREGRADO

 **129**
ALUMNOS INGRESAN

 **95%** TITULACIÓN EFECTIVA

 **857**
ALUMNOS REGULARES

 **806**
PSU PROMEDIO

MAGÍSTER Y DOCTORADO

83 ALUMNOS MAGÍSTER ANUALES

7 PROGRAMAS DE MAGÍSTER

21 ALUMNOS DOCTORADO ANUALES

 **5**

PROGRAMAS DE DOCTORADO

ESPECIALIDADES MÉDICAS Y SUBESPECIALIDADES

ALUMNOS REGULARES **718**

70 PROGRAMAS DE ESPECIALIDADES Y SUBESPECIALIDADES

APORTANDO AL PAÍS

 **200**

ESPECIALISTAS Y SUBESPECIALISTAS AL AÑO

INVESTIGACIÓN

 **475**
PUBLICACIONES

245  
ACADÉMICOS CON PUBLICACIÓN CIENTÍFICA

 **246**
PROYECTOS DE INVESTIGACIÓN

6400 m² DE LABORATORIO

76 PROYECTOS DE INVESTIGACIÓN INTERDISCIPLINARIOS

VINCULACIÓN CON EL MEDIO Y EDUCACIÓN CONTINUA

168
DIPLOMADOS Y CURSOS




6.693
ALUMNOS PARTICIPANTES ANUALES

PLANTA ACADÉMICA Y ADMINISTRATIVA

 **745**
ACADÉMICOS

30%
PLANTA ORDINARIA

 **41%**
MUJERES

347 ADMINISTRATIVOS PROFESIONALES

Plan de Desarrollo Anterior (2014 - 2018)



■ LOGRADO (100% - 70%)
 ■ MEDIANAMENTE LOGRADO (69% - 41%)
 ■ NO LOGRADO (40% - 0%)

| EJE | INICIATIVA | PROMEDIO | LOGRO |
|--|--|--------------|---------------------------------------|
| INNOVACIÓN Y EMPREDIMIENTO ACADÉMICO | 1. Formación médica innovadora en pregrado | 70,4% | ■ |
| | 2. Formación médica de especialidad con estándar internacional | 82,5% | ■ |
| | 3. Formación de docencia clínica e investigadores de excelencia | 61,3% | ■ |
| | 4. Simulación como estrategia de formación transversal | 74,2% | ■ |
| | 5. Investigación médica interdisciplinaria, integrada y colaborativa | 34,8% | ■ |
| | PROMEDIO EJE | | 64,6% |
| DESARROLLO DE LA COMUNIDAD ACADÉMICA | 1. Una organización al servicio de las personas | 57,1% | ■ |
| | 2. Un espacio de trabajo académico agradable y colaborativo | 71,7% | ■ |
| | 3. Reconocimiento salarial académico equitativo | 77,3% | ■ |
| | 4. Promover una cultura de profesionalismo médico | 72,2% | ■ |
| | PROMEDIO EJE | | 69,6% |
| VINCULACIÓN Y COMPROMISO SOCIAL | 1. Trabajo colaborativo e integral en el área sur oriente de Santiago | 65,5% | ■ |
| | 2. Educación continua y de calidad para médicos de Chile y Latinoamérica | 86,3% | ■ |
| | 3. Protagonismo en redes internacionales para fortalecer la formación médica y creación científica | 63,3% | ■ |
| | PROMEDIO EJE | | 71,7% |
| PROMEDIO PLAN | | 68,6% | ■ |

DIRECTOR DE ESCUELA



COMITÉ DE ESCUELA



82



112



1

Promover y potenciar una cultura de bienestar en los miembros de la comunidad

2

Articular y liderar la docencia continua, con altos estándares de profesionalismo médico y basada en lo que se investiga, se innova y se practica

3

Liderar la investigación, innovación y transferencia interdisciplinaria en iberoamérica

4

Fortalecer los campos clínicos propios en docencia, innovación y en investigación, para servir a la comunidad

5

Optimizar la gestión de RRHH y económicos para asegurar la sustentabilidad económica y cumplir la misión de la EMUC

- Consolidar y evaluar **reforma curricular**
Proceso de evaluación externa de nueva malla en proceso
- Ampliar y facilitar el **perfeccionamiento docente**
> 50% sin formación formal en educación médica
- Promover el autocuidado, **bienestar** y hábitos saludables
Altos índices de burnout y problemas de salud mental
- Mejorar **infraestructura** y equipamiento
Espacios habilitados insuficientes

- Asegurar **reconocimiento**, incentivo y valoración del tiempo de profesores
Percepción de falta de reconocimiento académico de la labor académica
- Optimizar tamaño y perfil del **claustró**
Dificultad para conseguir académicos con proyectos de investigación y que cumplan con criterios CNA
- Desarrollar **e y b Learning**
- Mejorar sistema de **evaluación docente**
Sistematizar y validar la evaluación docente
- Creación de **nuevos programas** estratégicos
- Asegurar **sustentabilidad económica** de alumnos y programa
Tensión económica por gestión autofinanciada de magíster y ausencia de becas otras que CONICYT y Vicerrectoría
- Desarrollar protocolos de **resolución de problemas**
Ausencia de protocolos

- Consolidar **cuerpo académico** (atracción, desarrollo y retención)
Difícil progreso de la carrera académica particularmente en mujeres
- Armonizar **funciones** académicas y asistenciales del cuerpo académico
Tensión por valorizar actividades asistenciales
- Perfeccionar y avanzar en política de **remuneraciones** académicas
50% de la planta académica está en una condición
- Facilitar el desarrollo de los distintos **perfiles docentes**
- Cuantificar **dotación** académica actual, crecimiento y renovación
- Generar política de **perfeccionamiento** continuo
Bajo porcentaje de grado de doctor o magíster

- Asegurar **sustentabilidad económica**
Déficit estructural
- Optimizar **espacio físico y equipamiento**
Desequilibrio en distribución del espacio
- Reorganizar planta **administrativa**
Planta con problemas de definición de estructura
- Formalizar **políticas y procedimientos** de gestión
Gestión desorganizada e informal y baja digitalización de procedimientos

- **Flexibilidad e integrar** programas
Transversal a pregrado y postgrado
- Aplicar **nuevas estrategias docentes**
Necesidad de avanzar en el uso de estrategias formativas innovadoras
- Sistematizar **evaluación docente** e implementar mecanismos de retroalimentación y apoyo a docentes
Evaluación docente heterogénea, de baja cobertura frente a demanda creciente en docente
- Liderar **redes colaborativas** a nivel regional
Lugar en los ranking y relaciones estratégicas, abre oportunidades
- **Cohesionar** comunidad de docentes, estudiantes e investigadores
- Fortalecer bienestar y prevención de **burnout**
Estimación que 50% que estudiantes y académicos sufren de burnout

- Definir y fortalecer **áreas prioritarias** de investigación
- Desarrollar **estrategias** a nivel departamental-divisional
Heterogeneidad entre departamentos y falta de planificación
- Perfeccionar el modelo de **reconocimiento**
Percepción de falta de parámetros objetivos en la evaluación de desempeño
- **Fomentar** la interdisciplina y colaboración
Bajo nivel de interacción con otras facultades y foco actual en investigación individual

- Incentivar **estilo de vida** saludable en la comunidad
- Potenciar **carrera académica de mujeres**
- Favorecer **registro** de ACP
- Definir y visibilizar **indicadores** de comunidad y compromiso público
- Incluir indicadores en la **planificación, evaluación de procesos y resultados**
- Compatibilizar **rol académico y asistencial** en los académicos

- **Formalizar y optimizar** procesos de apoyo al intercambio de estudiantes y académicos
Procesos no protocolizados
- Sistematizar **datos y métricas** de la internacionalización
Escasez de métricas confiables
- **Proyectarnos** a la comunidad internacional en idioma inglés
Limitada movilidad estudiantil
- **Establecer y consolidar** convenios de amplio interés para la comunidad EMUC
Convenios inactivos
- **Mantener acreditación** frente al World Federation for Medical Education (WFME) y ECFMG

- Diseñar/apoyar el desarrollo de **nuevos productos**
- Diversificar estrategias para la **educación profesional continua** (recertificación, certificado de competencia y profesionales de salud extranjeros)
- **Formalizar** políticas y reglamentos de actividad de educación continua y su financiamiento
Falta de políticas claras sobre auspicios y consultorías
- Acelerar producción de **contenidos digitales**
Falta de recursos propios para la producción de otros contenidos
- Rediseñar estrategias de **marketing**
Focalizar en segmento de clientes específicos
- Mejorar **estrategias comunicacionales** (internas y externas)

- **Fortalecer** identidad UC en los académicos de la EMUC

Descenso progresivo en nivel de participación de alumnos en actividades comunitarias "vivir la fe" y "servicio al necesitado"

- **Integrar** la identidad UC en programas de pre y postgrado

Ausencia de cursos transversales de identidad católica en formación de postgrado

- Mantener estándares de calidad internacional y **acreditación** internacional y nacional en tramo superior
- Perfeccionar el **reconocimiento docente** y su formación en el modelo por **competencias**
Docentes solicitan mayor reconocimiento académico y económico
Formación en competencias sin cobertura amplia en los docentes
- Consolidar Programa de **Bienestar** de Residentes
Alta dedicación de algunos programas pone en riesgo bienestar de residentes
- Mantener **campos clínicos** de excelencia
Fortalecer convenios con campos clínicos
- Planificar oferta de **cupos y programas** de formación acorde con las necesidades del país
Falta de exclusividad en los CC para postgrado
- Estimar **costos y productividad** en la formación de especialistas

- Optimizar la **distribución** de los estudiantes de pregrado
Alta concentración de alumnos de pregrado en algunos CC
- Mejorar y aumentar los **espacios físicos** para la docencia
Falta de espacios físicos óptimos para el desarrollo de actividades docentes-asistenciales
- Optimizar la **gestión e información** para una mejor coordinación de la actividad docente de estudiantes y académicos
Insuficiente organización e información disponible para gestionar y evaluar actividades docentes y coordinar estudiantes en CC y falta de normativa ministerial que rija postgrado en los CCs asociados

Diagrama de Flujo



ESCUELA DE MEDICINA
FACULTAD DE MEDICINA

90 años
de medicina UC
al servicio del país



1

Promover y potenciar una cultura de bienestar en los miembros de la comunidad

2

Articular y liderar la docencia continua, con altos estándares de profesionalismo médico y basada en lo que se investiga, se innova y se practica

3

Liderar la investigación, innovación y transferencia interdisciplinaria en iberoamérica

4

Fortalecer los campos clínicos propios en docencia, innovación y en investigación, para servir a la comunidad

5

Optimizar la gestión de RRHH y económicos para asegurar la sustentabilidad económica y cumplir la misión de la EMUC



PLAN DE DESARROLLO ESTRATÉGICO 2020 / 2025

Informe Diagnóstico

14 de junio de 2019



ESCUELA DE MEDICINA
FACULTAD DE MEDICINA

90 años
de **medicina UC**
al servicio del país